

2023

教育质量年度报告

天津市机电工业学校

2023 教育质量年度报告

2023 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对天津市机电工业学校 质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):



2023年1月10日

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	9
1.5 创新创业	10
1.6 技能大赛	11
2. 教育教学质量	13
2.1 专业建设质量	13
2.2 课程建设质量	15
2.3 教学方法改革	18
2.4 教材建设质量	19
2.5 数字化教学资源建设	20
2.6 师资队伍建设	22
2.7 校企双元育人	24
3. 国际合作质量	27
3.1 鲁班工坊	27
3.2 国际交流	29
3.3 国际专业交流合作	31
4. 服务贡献质量	32
4.1 服务行业企业	32
4.2 服务地方发展	32
4.3 服务乡村振兴	35
4.4 服务地方社区	37
4.5 具有地域特色的服务	41
5. 政策落实质量	41
5.1 国家政策落实	41
5.2 地方政策落实	42
5.3 学校治理	43
5.4 质量保证体系建设	46
5.5 经费保障	48
6. 面临挑战	49
6.1 机遇与挑战	49
6.2 未来展望	50

图 目 录

图 1-1 党委书记线上讲开学第一课《技能成就精彩 奋斗正当其时》	3
图 1-2 在学校举办的“课程思政”说课大赛上教师获奖.....	4
图 1-3 优秀毕业生——“海河工匠”曹宏进校园宣讲.....	5
图 1-4 2022 年天津技能周“海河工匠”进校园活动	5
图 1-5 2022 年度“四史”学习之星表彰会评选学习标兵	7
图 1-6 2022 年度艺术节汇报演出——思政情景剧《追寻》	7
图 1-7 承办第二届“海河工匠杯”技能大赛机械检测技术赛项.....	11
图 1-8 技能大师为工匠涵养班学生授课	13
图 2-1 “物联网智能家居系统集成和应用（1+X）考核站点”授牌.....	17
图 2-2 线上教学“最美教师”讲授《数学》课	21
图 2-3 学生线上听课签到监测情况	22
图 2-4 天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛斩获荣誉.....	24
图 2-5 红色思政长廊	24
图 2-6 校长向企业和家长代表介绍学校教育教学成果.....	25
图 2-7 专业课教师与企业带教师傅研习技术	26
图 3-1 马达加斯加鲁班工坊启动运行	28
图 3-2 马达加斯加鲁班工坊汽车工程专业实训室全景.....	29
图 3-3 学生代表与韩国釜山机械工业高中学生线上交流.....	30
图 4-1 爱心牵手活动师生合影	36
图 4-2 藏族学生与“牵手”教师合影	37
图 4-3 校领导值守校园参加疫情防控线上会议	40
图 4-4 《天津日报》宣传学校党员教师先进事迹.....	40
图 5-1 学校修订教育教学、师德师风建设制度	44
图 5-2 修订《2022 教育教学系统制度汇编》	47
图 5-3 线上精品课公开课展示	48

表 目 录

表 1-1 党建带团建开展活动情况表.....	1
表 1-2 2022 学年奖助学金资助情况表.....	8
表 1-3 2022 年度社团活动表.....	9
表 1-4 全国职业院校技能大赛学生获奖情况表.....	12
表 1-5 全国职业技能大赛学生获奖情况表.....	12
表 2-1 普通中专专业明细表.....	13
表 2-2 特色实训基地明细表.....	15
表 2-3 数字资源建设概况表.....	20
表 3-1 鲁班工坊项目出版教材一览表.....	27
表 3-2 友好国际交流合作学校一览表.....	29
表 3-3 国际合作专业表.....	31
表 4-1 开展技能鉴定服务社会情况表.....	33
表 4-2 吴云飞技能大师工作室成员表.....	34
表 4-3 臧成阳技能大师工作室成员表.....	34
表 4-4 西藏、青海、云南学生统计表.....	35
表 4-5 区校联动活动一览表.....	38
表 5-1 2022 年度落实国家政策一览表.....	41
表 5-2 2022 年度落实地方政策一览表.....	42
表 5-3 2022 年度新建制度概况表.....	43
表 5-4 学校二级学院设置表.....	45
表 5-5 学校行政部门设置表.....	45

案 例 目 录

案例 1-1 构建大思政育人格局	3
案例 1-2 “海河工匠”进校园	4
案例 1-3 “四史”学习教育走深走实	6
案例 2-1 “1+X 课证融通”建设	16
案例 2-2 云端相守助学业 多项举措保质量	21
案例 2-3 创新团队示范引领铸成效	23
案例 2-4 三方协同 共育人才	25
案例 3-1 马达加斯加鲁班工坊启动运行	27
案例 3-2 中韩两校国际交流	30
案例 3-3 为鲁班工坊编写专业教材	31
案例 4-1 守初心情系机电学子 担使命手牵民族学生	36
案例 4-2 区校共建“海棠大学堂”	38
案例 4-3 抗击新冠疫情 筑牢防疫阵地	39
案例 5-1 以制度建设促师德师风建设	44
案例 5-2 规范教学管理制度 提高线上教学质量	46
案例 5-3 线上教学提质增效	47

前 言

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，不断提高教育教学质量。按照天津市教育委员会关于开展中等职业学校教育质量年度报告工作的相关要求，进行本年度教育质量报告撰写工作。

本报告除财务相关指标按照自然年度统计外，其他指标均按学年统计（2021年9月1日-2022年8月31日），所有学生数据来源只采用了学校内中专学籍的学生，技校学籍的学生未列其中。报告共设置6个部分，分别是学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战，旨在呈现本年度学校办学质量情况。

本报告不妥之处，敬请各界指正。

2023年1月

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强党的全面领导

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握办学方向，担当为党育人、为国育才责任与使命，落实立德树人根本任务，全员全过程全方位育人，构建新时代思政育人工作新格局，办学治校达到了“质效双增”。

1.1.2 贯彻党的教育方针

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》，践行“责任、良心、品质、服务”的核心价值理念，以校园文化建设、专业建设、课程建设为抓手，培养技能型应用人才。

1.1.3 党建带动团建工作

学校发挥党建带团建引领作用，增强团组织凝聚力和战斗力，在政治引领、组织建设、思想教育等方面加大工作力度，组织开展了一系列活动。（表 1-1）

表 1-1 党建带团建开展活动情况表

序号	活动名称	开展时间
1	“百年百事微课堂 百生百讲大思政比赛”	2021 年 12 月
2	机电防疫志愿者	2022 年 1 月
3	全国“优秀共青团员”评选	2022 年 2 月
4	2022 年“争做新时代向上向善好青年”主题活动	2022 年 3 月
5	“天津市优秀共青团员”评选	2022 年 3 月
6	“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题团日活动	2022 年 4 月

7	“清明祭英烈”主题升旗仪式	2022年4月
8	《美丽中国·青春行动之植树节专题学习》主题团课	2022年4月
9	喜迎党的二十大，献礼建团百年特别活动——“释放音乐正能量”短视频征集活动	2022年4月
10	《醒世惊雷——张太雷与天津青年运动》主题团日活动	2022年4月
11	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”党团知识答题活动	2022年5月
12	“百年青运跟党走”主题海报	2022年5月
13	认真学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神——“学总书记讲话 做合格共青团员”主题团日活动	2022年5月
14	海河工匠进校园“共谈青春·共话梦想”专题座谈会	2022年5月
15	2022年“挑战杯”天津市大学生创业计划竞赛	2022年6月
16	《鲲鹏击浪从兹始 青春热血谱华章——记第26届中国青年五四奖章集体中交天津航道局有限公司天鲲号》主题团日活动	2022年7月

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校加强对学生的思想政治教育，深入开展讲“四史”活动，营造大思政育人氛围，党委书记带头讲、班子成员紧跟讲、二级学院融入讲、思政教师专题讲、青年学生用情讲。学校的每一片土地都有思政元素、每一面墙壁都有思政气息、每一门课程都有思政理念、每一名教师都讲思政内容，思想政治教育在课堂、教室、宿舍实现了全覆盖。（案例1-1）

典型案例 1-1 构建大思政育人格局

学校构建大思政育人格局，一是打造思政名师工作室，形成以名师为核心的高层次骨干教师和专家团队；二是深化课程思政，增强专业教师课程思政水平，提升课程思政质量；三是“四史”宣讲全覆盖，成立“四史”进宿舍联合宣讲团，推动学习教育走深走实；四是开展特色活动，组织学生排演课本剧、心理剧、思政剧，提升思政育人温度；五是开展思政社团活动，通过“一社、一课、一引领”项目，对学生进行红色革命文化传承教育。（图 1-1、图 1-2）



图 1-1 党委书记线上讲开学第一课《技能成就精彩 奋斗正当其时》



图 1-2 在学校举办的“课程思政”说课大赛上教师获奖

1.2.2 工匠精神培育

学校对学生厚植工匠文化，开展弘扬工匠精神，勤学苦练立志成才主题教育活动，引导广大学生崇尚精益求精，追求品质至上，刻苦学习，百折不挠，敢于挑战，超越自我，练就工匠之技，成就成才梦想。（案例 1-2）

典型案例 1-2 “海河工匠”进校园

学校激励学生技能成才，掀起了向“海河工匠”学习的热潮，在迎来中国共产主义青年团成立 100 周年之际，邀请天津市“海河工匠”江伟、崔少华、曹宏走进学校，对学生开展工匠精神教育。学校优秀毕业生曹宏用“通过一次次试验，发明导弹制导系统精密光学镜筒加工方法，助力‘神十三’飞天”的亲身经历为同学们讲授精彩的工匠精神思政课。“海河工匠”进校园活动受到《天津日报》的高度关注，

5月16日天津新闻版头条报道了活动情况，在校学生在中引起热烈反响。（图1-3、图1-4）



图 1-3 优秀毕业生——“海河工匠”曹宏进校园宣讲



图 1-4 2022 年天津技能周“海河工匠”进校园活动

1.2.3 学生评价改革

学校在疫情防控严峻形势下，结合线上教学实际，对学生综合素质评价方式进行改革，建设“五育”测评信息化题库，采用信息化手段对岗位实习学生“德、智、体、美、劳”5个维度开展测评，在学生评价工作的适应性、科学性上取得了实效。

1.3 在校体验

1.3.1 营造育人环境

学校秉承新发展理念，致力文化引领，以党史学习教育为主线，以金秋艺术节为载体，以展示特长为基础，以宣传五育成果为主导，开展系列教育活动，丰富校园文化生活，推动校园文化建设，打造机电美育品牌，营造浓厚的校园文化氛围。（案例 1-3）

典型案例 1-3 “四史”学习教育走深走实

学校将党史作为常修课，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。以“金秋艺术节”为载体，开展教育系列活动，通过知识竞答、专题讲座、学习标兵评选活动增强学生政治意识。教育活动生动鲜活，有时代感和吸引力，学党史、知党史、用党史在全校蔚然成风，“院院有特色、班班有成果、人人都参与”。（图 1-5、图 1-6）



图 1-5 2022 年度“四史”学习之星表彰会评选学习标兵



图 1-6 2022 年度艺术节汇报演出——思政情景剧《追寻》

1.3.2 注重教学实效

本年度，受疫情影响，线上教学成为了教学工作的主线，学校制定完善线上教学相关制度和要求，组织线上教学专项培训。两个学期，先后举行8次全校性教师集体大教研，提升教师线上教学能力，开展线上教学“最美教师”和优秀课、精品课评选活动，激励教师不断提高线上教学质量。

1.3.3 提升服务质量

学校强化服务体系建设，创建独特的文化环境，陶冶学生情操。开展系统培训，提升综合服务人员素质。消除日常安全隐患，对餐厅设备设施进行改造，确保学生食品卫生安全。落实疫情防控规定，严守学生防疫安全，成立教师志愿者防疫突击队，抽调有核酸检测资质教师为在校学生开展日核酸检测工作，确保学生身体健康。

1.3.4 加大奖励资助

学校成立学生奖励资助工作管理委员会，制定《助学金资助项目实施细则》，学生奖励资助工作依规开展。（表1-2）

表 1-2 2022 学年奖助学金资助情况表

序号	奖助项目	奖助种类	奖助人数
1	国家级	奖学金	5
2	国家级	助学金	238
3	天津市	助学金	485
总计			728

1.3.5 加强健康教育

学校利用心理健康教育月，对全部班级的心理委员进行专题培训，把心理健康课作为主课堂对学生开展心理健康教育。利用校会课，开展艾滋病、肺结核防治培训教育宣传工作，每周三下午，心理教师通

过线上对学生进行咨询答疑解惑。2022 年学校成为“天津市职业健康科普宣传示范基地”和“天津市职业人群心理健康指导中心”候选单位。

1.3.6 开展社团活动

学校以社团活动为载体，开展第二课堂教学活动，设立文化类、公益类、技能类、手工制作类、思政类、文艺类、体育类、学习类 76 个社团，470 余名教师和 3300 余名学生参与，累计开展活动达 684 节次。（表 1-3）

表 1-3 2022 年度社团活动表

社团类型	数量	教师	学生	课时
思政类	3 个	9 人	105 人	27 节次
传统文化类	10 个	55 人	383 人	90 节次
学习类	12 个	80 人	603 人	108 节次
技能类	26 个	172 人	929 人	234 节次
文艺类	9 个	40 人	385 人	81 节次
体育类	12 个	92 人	685 人	108 节次
手工制作类	3 个	9 人	145 人	27 节次
公益类	1 个	13 人	120 人	9 节次

1.4 就业质量

1.4.1 整体就业质量

学校 2022 届中专学籍毕业生总数 1149 人，升学 980 人，直接就业 169 人，其中学生有 16 人被校企合作企业录取，其中，服务第二

产业人数 5 人,服务第三产业人数 11 人,学生就业起薪平均 3500 元,100%签订劳动合同,应届毕业生满意度 90.21%。

1.4.2 就业服务质量

学校落实教育部等 8 部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》(2021 年修订),严格遴选企业,为学生提供优质岗位,妥善安排学生岗位实习,岗前培训实现全覆盖。在企业内创建“教师移动工作站”,专业教师到企业跟班实践,帮助学生完成准员工角色的转变。

1.4.3 职业发展前景

学校与捷尔杰(天津)设备责任有限公司、天津吉达尔重型机械科技股份有限公司、天津一汽丰田有限公司等“制造业强市”企业进行密切对接,为学生搭建稳定的实习、就业平台,保证学生职业发展的可持续性。

1.4.4 用人单位满意度

就业部门对本年度毕业生所在企业进行回访和线上问卷调查,用人单位满意度为 99%。

1.5 创新创业

1.5.1 创新创业教育实施

学校把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,注重培养学生创新创业的意识。发挥第二课堂作用,开设《创新创业实务》课程,学校积极营造创新创业文化氛围,不断提高学生创新创业的意识。

1.5.2 创新创业教育成效

学校积极组织学生参加各类创新创业大赛,2022 年学生参加“挑战杯”天津市大学生创业计划竞赛和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛两大赛事,参赛项目 31 个,共获得 4 个铜奖。

1.6 技能大赛

1.6.1 承办技能大赛

学校成立了以书记、校长为总指挥的技能竞赛指挥部，下设大赛承办工作小组。在学校领导的统一安排部署下，多部门联动，全力保障大赛顺利进行，圆满完成了第二届“海河工匠杯”技能大赛等三个市级赛事 11 个赛项承办工作。（图 1-7）



图 1-7 承办第二届“海河工匠杯”技能大赛机械检测技术赛项

1.6.2 参加技能大赛

在学校竞赛办公室统筹下，各二级学院成立以各类赛事赛项命名的大赛集训队，聘任技能大师、全国技术能手担任教练，有针对性地开展集训队训练活动，增强学生自我教育、自我管理、自我训练的意识，技能水平不断提升，在各级各类技能比赛中取得佳绩。本年度，学生参加全国职业院校技能大赛获奖 6 个，其中二等奖 1 个，三等奖 5 个（表 1-4）；参加全国职业技能大赛—第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛获奖 3 个，其中铜奖 1 个，优胜奖 2 个（表 1-5）；

在天津市职业院校技能大赛中，学生获得 7 个一等奖，16 个二等奖，11 个三等奖。

表 1-4 全国职业院校技能大赛学生获奖情况表

序号	赛项	学生姓名	奖项
1	电气安装与维修	毕洪森、官长林	二等奖
2	机电一体化设备组装与调试	白一凡、杨智程	三等奖
3	获液压与气动系统装调与维护	郭松林	三等奖
4	电子电路装调与应用	杨泽凯	三等奖
5	分布式光伏系统的装调与运维	宋明辉、朱鸿林、朱自政	三等奖
6	数控综合应用技术	冯建雄、李亚楠、王兴广	三等奖

表 1-5 全国职业技能大赛学生获奖情况表

序号	赛项	学生姓名	奖项
1	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛车工赛项	赵吉贺	铜奖
2	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛车工赛项	刘旭、钱维柱	优胜奖

1.6.3 大赛成果转化

学校以“人才引擎驱动高质量发展，与时俱进、瞄准产业发展、时代需求”为目标，培养能动脑、会动手的高端技能人才。通过不断积累，形成一套技能人才培养体系，以技能大赛为依托，在掌握理论知识的同时，重点提高学生技能。通过培养学校 5 名学生本年度进入工匠涵养班进行深造。在“技能为本、精神为先、终身涵养”的培训模式下，涵养班的学生除了享受国家级技能大师的授课以外，所使用实习设备也都与现代企业接轨。通过 100 项的工匠精神考核体系内容，磨练每一个学员的匠心，掌握高技能本领。（图 1-8）



图 1-8 技能大师为工匠涵养班学生授课

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业布局

学校紧密围绕区域产业结构的变化，优化调整现有专业布局。对照《职业教育专业目录》对 10 个中职专业进行分类和规划；在“十四五”教育强国推进工程、提质培优、创优赋能及高技能人才培训基地建设等项目中持续调整优化，推进专业特色发展，重点培养更适应先进产业发展的高素质技能人才。（表 2-1）

表 2-1 普通中专专业明细表

序号	专业编码	专业名称	专业大类	专业类
1	700206	汽车运用与维修	交通运输大类	道路运输类
2	710201	计算机应用	电子与信息大类	计算机类

3	760204	动漫与游戏制作	新闻传播大类	广播影视类
4	730701	电子商务	财经商贸大类	电子商务类
5	660301	机电技术应用	装备制造大类	自动化类
6	660201	智能设备运行与维护	装备制造大类	机电设备类
7	660302	电气设备运行与控制	装备制造大类	自动化
8	660107	增材制造技术应用	装备制造大类	机械设计制造类
9	660108	模具制造技术	装备制造大类	机械设计制造类
10	660103	数控技术应用	装备制造大类	机械设计制造类

2.1.2 打造优质专业群

学校立足区域经济社会发展，在储备技术技能人才、助推产业结构调整升级和服务国家战略方面发挥了重要作用。学校通过创优赋能建设项目和鲁班工坊建设项目使电工电子类专业群、机械加工类专业群和汽车维修类专业群涉及的相关专业建设指标有不同程度的提升，进一步打造优质专业群。

2.1.3 专业人才培养方案

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将立德树人培养德、智、体、美、劳五育并举的社会主义建设者和接班人落实到人才培养方案中，紧密结合中职学生特点和实际，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，纳入人才培养方案。同时学校将高技能人才楷模教育、创新创业教育、社团美育课程、劳动教育、安全教育纳入教学计划。在人才培养方案中明确思政育人要求，科学优化专业课程体系。聘请行业领军专家指导专业发展，提供人才培养、技术创新等方面支持。

2.1.4 实习实训基地建设

学校现有校内实训基地 80 个，能满足道路运输类、计算机类、广播影视类、电子商务类、自动化类、机电设备类、机械设计制造类等专业的技能实训，同时兼顾企业员工培训、教师实践等功能，具有一定示范性和辐射性。学校还建有校内特色实训基地 3 个，分别为世

界技能大赛工业机械装调赛项中国集训基地、劳动教育实践基地、安全体验基地，能进行学生日常劳动技能实训、安全教育体验等，充分满足各项技能人才综合培养需求。（表 2-2）

表 2-2 特色实训基地明细表

序号	实训基地名称	实训室数	实训项目总数	建筑面积 (平方米)	仪器设备总数 (台套)	实践教学 工位数 (个)
1	世界技能大赛工业机械装调赛项中国集训基地	1	6	1000	60	50
2	劳动教育实践基地	1	8	2000	55	100
3	安全体验基地	1	10	2000	80	120

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程体系构建

学校严格按照上级文件要求，开齐开足公共基础课，确保比例占总学时的 1/3，按照规定优先选用国家统编和规划教材。同时将劳动教育纳入专业人才培养方案，设立劳动教育必修课程，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。本年度学校共开设课程 438 门，每门课程均配有课程标准，同时随着人才培养方案和职业、行业标准的调整，不断优化和完善专业课课程标准。

2.2.2 课程思政建设

学校课程建设遵循教育发展规律和人才成长规律，坚持正确的育人方向和素质教育导向，明确全部课程融入思政育人要素的课程建设目标，实施课程思政“三个一”工程（课程思政质量月、课程思政系列培训、课程思政教研周例会），“绘制”专业（群）课程思政谱系图落实到每堂课中，使专业课程与思政课同向同行，实现思政课程全覆盖。学校建有 1 个“课程思政”教学研究示范中心，1 支“课程思政”教学创新团队，5 个职业教育市级“课程思政”教育案例。

2.2.3 模块化课程开发

学校在开设的 10 个专业中将课程设置模块化，教学过程一体化，以具体工作任务为学习载体，按照工作过程和学生特点设计和安排教学活动。在一体化课程设计中充分体现理论教学和实践教学融通合一，教学做一体化，能力培养和岗位对接合一的特征。

2.2.4 “课证融合”实施

学校以“1+X”项目建设为引领，通过建机制、挖内涵、育师资、强硬件、重融通等系列措施，组建“X”证书研究团队，做好“X”证书对应岗位与专业人才培养定位的比对研究，提升专业人才培养方案与学生职业能力需求的融合度，有效探索了具有“机电”特色的新思路、新举措、新模式，在促进书证融通、推动标准落地、推动教学改革等方面取得了积极成效。（案例 2-1）

典型案例 2-1 “1+X 课证融通”建设

学校深入开展“1+X”职业技能等级证书试点专业建设，一是以“岗位导向、能力递进”为导向优化课程体系，将职业技能等级证书标准融入人才培养方案，提升专业教学质量，打造“双师型”教师团队。二是以“双主体育人、在岗培养”为导向深化专业建设，严格依据教育部专业教学标准开发试点专业人才培养方案，确保课程体系符合职业技能等级标准。现已完成多轴数控加工、数控车铣加工、物联网智能家居系统集成和应用、机械产品三维模型设计等 4 个职业技能等级证书考核站点建设，培训服务质量获各界好评。AutoCAD、数控车床操作实训教程、零件数控铣削加工三门核心课程进行“课证融通”并通过培训评价组织认可。学校 31 名骨干教师参加了 1+X 证书试点专业师资培训，组建以考核培训师、考评员为核心的教师教学创新团队，辐射更多教师掌握 1+X 证书制度试点专业考核课程和项目技术特点，不断加速“课证融通”。（图 2-1）



图 2-1 “物联网智能家居系统集成和应用（1+X）考核站点”授牌

2.2.5 精品课程建设

学校组建团队。二级学院院长和专业带头人为课程负责人，带领专业教师进行在线开放课程资源建设。一是开展研讨培训。组织团队成员定期进行教研活动，研讨课程建设相关问题。参加关于精品在线开放课程建设大教研活动，学习课程设计优秀案例和课程资源制作方法等相关内容。选派教师参加教学能力比赛，提升教学能力水平。二是开展课程建设。团队成员依据教育部颁布的教学大纲、课程标准和相关职业资格标准，重构教学内容，创设学习任务；在课程设计方面，围绕“以学生为中心”的教学理念，课前自主探索，课中强化技能，课后拓展应用的形式实施教学；课程资源建设方面，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、演示文稿、测验和作业等多样化的教学资源。三是教学团队教师深度挖掘思政内涵，思政内容与时俱进，激发学生爱国情怀，提升学生职业素养。学校申报 2 节在线开放课程参加 2022 年市级精品课程遴选，经过专家评委的审核立项为 2022 年天津市职业教育在线精品课程。

2.3 教学方法改革

2.3.1 教学理念创新

学校对教学过程、专业建设、师资队伍建设、教学改革和教科研管理等方面加强管理，形成制度并不断进行完善。特别在教学管理中加强师德师风考核，明确师德师风是评价教师队伍的第一标准。制定实施《师德师风档案制度》，确立“政治方向”“政治意识”“政治信仰”“教书育人”“敬业爱生”“律己奉公”等6项考核维度，并为全体教师及教学管理人员建立个人师德师风档案。

2.3.2 教学环境创设

学校创设有效的教学环境，助力人才培养质量的提升。在校内实训基地建设的过程中就按照职业工作环境来构建教学环境，使学生和教师从与实际生产、服务完全接轨的设备工作环境和工作中，充分感受职业工作场景的影响，营造一定的企业文化氛围，培养学生的质量意识、服务意识、环保意识、节约资源意识、安全生产意识、精益求精的精神和团队精神，整合教学思路，使课堂讲授与工作场所经验指导相整合，提高教学的针对性和实效性。

2.3.3 教学方法创新

学校非常重视教学改革工作，要求每一堂课都要落实“六备：备课标、备教材、备学生、备教法和学法、备网络、备资源”；“六有：有设计、有资源、有互动、有作业、有考核、有反思”的要求，确保课堂教学有质量。学校还坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，强化每位教师的教学设计、教学组织、教学方法、信息化教学手段等教学基础能力的培养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。同时建立了二级学院、学校两级比赛选拔制度，充分发挥了职业院校教学能力比赛在深化“三教”改革中的树旗、导航、定标、催化作用，适应“互联网+职业教育”发展需求。通过校赛、市赛、国赛“三级赛制”提高了教师的师德师风践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动了学校课堂教学改革创新，提高了教育教学质量。

2.3.4 教学评价改革

学校深化教学改革评价体系，完善五育测评机制，将德智体美劳细化到人才培养各项环节，指导各二级学院结合专业特色、学科课程、技能实践开展以评促教。此项成果作为典型案例被中共天津市委教育工作领导小组办公室以专版形式收录在《天津教育工作简报》，在全市职教系统推送学习。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材监督审核

学校严格按照《天津市职业院校教材管理实施细则》强化教材选用管理，2022年新修订《教材选用委员会工作章程》《教材选用工作实施方案》，严格执行教材准入制度，并对教材选用情况实时备案，确保工作规范。现所有专业教材均采用国家和市规划教材。

2.4.2 特色教材建设

本年度开发的特色教材以鲁班工坊项目为基础，通过与长城汽车公司和辰榜数控装备有限公司合作，共同研究开发了汽车维修专业和数控技术专业职业教育双语教材。在教材研发期间学校与企业开展了多次培训研讨工作、两国学生和教师的调研工作、校内专家及校外专家的审核工作等，对教材逐步进行完善和修改，目前9门特色双语教材已全部完成编写及出版工作，已在马达加斯加塔那那利佛大学进行教学使用。

2.4.3 新型教材开发

学校注重学生技能培养的同时，注重新型教材的开发。在智能设备运行与维护专业中进行新型活页式教材的编制，学校教师与电梯行业企业技术工程师共同进行调研、开发，编写出学生容易学且喜欢学的教学案例内容、定期进行反馈与更新，使教学与生产岗位实现无缝对接。新型活页式教材注重突出岗位的实用性，以模块化开发为主，强化技能熟练程度，让每一个任务都具有鲜明的岗位特色，真正做到培养企业需要的人才。目前已开发出2套新型活页式教材。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 校园网络安全

学校健全网络安全管理体系，制定网络中心机房安全管理制度，完善网络安全事故应急预案，改造网络病毒防控系统，完成“VPN+堡垒机”的远程访问模式部署，严保远程访问的安全性。学校组织开展校园网络安全大排查，建立全天候值守机制，对技术人员进行教育系统网络安全保障人员（ECSP）培训，3名教师取得资格认证。

2.5.2 智慧校园建设

学校落实《教育信息化 2.0 行动计划》，实施“网络学习空间覆盖行动”，开展“互联网+教育”，完善网络教学平台，推广网络学习空间应用、构筑教育教学新形态，将传统教育教学模式向信息化模式转变，形成“一生一空间，生生有特色”个人系统网络学习空间格局。2022年，学校作为天津市入选唯一的中职校，被教育部评为“开展教育部网络学习空间应用优秀区域和优秀学校”；天津市“基础教育智慧教育示范校”。

2.5.3 数字资源建设

学校配备计算机 3350 台(套)，其中，用于日常教学 2666 台(套)。学校新开发网络教学资源 1822GB，比去年同期增涨了 18.6%。（表 2-3）

表 2-3 数字资源建设概况表

专业教学资源库数量 (个)	专业教学资源库总容量 (GB)	数字图书馆 (个)	教学课件数 (个)
10	4099	1	17561

2.5.4 网络教学课程

学校本年度共开设网络课程 176 门，教师制作网络教学课程课件 17561 个，教学视频 5033.79 小时。学校组织对网络教学课程问卷调查统计，在 43417 份问卷中，学生对课程评价为“五星（优秀）课程”为 88.07%，对网络教学课程整体流畅度“满意”为 90.60%，网络教

学“受学生欢迎课程”有 22 门，“受学生欢迎的教师”47 名。（案例 2-2）

典型案例 2-2 云端相守助学业 多项举措保质量

学校积极应对疫情变化，依托“超星”平台开展线上教学工作。为确保线上教学与线下教学等质同效，教学系统精心谋划、安排，对教师开展线上教学大教研，提升教师线上教学能力，开展线上教学模拟，全体班主任、任课教师分别进行线上点名、健康打卡、问题反馈、后台调整等准备工作，对发生的问题进行分析，做好教学预案。教学系统严格执行每日沟通、每周教研、每周召开联席会的规定，及时对线上教学运行情况总结。教学互查，立整立改。教师自查、教研室互查、教务处检查，教学督导抽查，确保线上教学质量，李斌老师的线上数学课等一批优秀课成为了学生最受欢迎的魅力课堂。（图 2-2、图 2-3）



图 2-2 线上教学“最美教师”讲授《数学》课



图 2-3 学生线上听课签到监测情况

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风建设

学校扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，通过完善管理，优化队伍，丰富活动载体，开展系列活动，加强对教师师德师风教育。完善考核，将师德师风考核，作为教师评价的第一标准。学校制定师德师风档案制度，为教师建立《个人师德师风档案》，促进教师的思想政治素质和职业道德水平不断提升。

2.6.2 双师型队伍建设

学校重视“双师型”师资队伍建设工作，采取有效措施提高师资水平，学校依托校企合作平台，利用寒暑假组织教师到企业参加实践活动，提升教师专业技能。学校通过大赛平台，组织教师参加市级教师教学能力大赛，提升教师教学技能。本年度，学校“双师型”教师为 196 人，占专任教师 78.71%。

2.6.3 教学创新团队打造

学校坚持守正创新,牢牢把握为党育人、为国育才的使命与担当,着力打造素质高、作风正、技术硬的思政课教学创新团队。(案例 2-3)

典型案例 2-3 创新团队示范引领铸成效

学校加强思政课教学创新团队建设“基于课程、围绕岗位、体现时代、贴近学生”。一是培育思政课名师,成功申报思政课名师工作室,1名教师荣获“天津市学校思想政治理论课教师年度影响力人物”称号;3名教师参加编写《习近平总书记视察天津重要要求融入思想政治理论课教学指导方案》;成功申报2门思政金课。二是提升思政课课程质量,实施思政课“创优行动”,本年度学校开展4期示范课堂建设,成功申报6节示范课堂。三是搭建思政课课程资源,开展课程群建设,推进“互联网+”思政课教学改革,打造27节线上精品课程,达成“门门有精品、人人出精品”的目标。高标准的2门24节思政微课,供天津市职业院校学生共享学习,覆盖职业院校6747人,实现思政课程优质资源共建共享。四是创新思政课程教学方式,充分挖掘育人要素,运用故事思政微课、思政剧编演、红色基地实践等多种鲜活的育人手段,打造“行走的思政课”。学校在天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛中荣获一等奖1人、二等奖1人、三等奖2人,思政情景剧《望乡》《离聚》、课本剧《永不消逝的电波》等荣获市级一等奖。(图 2-4、图 2-5)



图 2-4 天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛斩获荣誉



图 2-5 红色思政长廊

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作模式创新

学校不断创新校企合作模式。与天津天锻航空科技有限公司、奥的斯电梯有限公司、大众变速器、天津中远汽车贸易有限公司、天津太平洋传动科技有限公司、特变电工等优质企业开展深度合作，校企双制、工学一体合作模式，在数控技术应用、汽车运用与维修、电气自动化设备安装与维修等专业的师资培养、课程建设、实训基地建设中成效显著。（案例 2-4）

典型案例 2-4 三方协同 共育人才

学校开展家、校、企三方共育活动论坛，学校在育人机制、产教融合、校企合作、专业建设、基地建设等方面进行成果展示；企业在现代学徒制模式、双元制人才培养模式、企业文化植入、实训基地共建等方面做出建议；家长对孩子成长和未来发展提出期望，三方形成共识，共谋育才良方。学校开展的三方协同共育人才活动受到了社会各界和媒体的广泛好评，天津日报派高级记者担任活动主持，并在媒体上进行了宣传报道，引起强烈的轰动效应。（图 2-6）



图 2-6 校长向企业和家长代表介绍学校教育教学成果

2.7.2 校企合作机制创新

学校创新校企合作机制，构建“三级对接”管理机制，校领导与企业高管对接，学校就业部门负责人与企业人力培训部门负责人对接，专业课教师与企业带教师傅对接，教师定期进企业实践，产教融合校企合作越做越实，专业结构调整，课程体系升级，人才培养模式开发，在深度校企合作中找到依据。



图 2-7 专业课教师与企业带教师傅研习技术

2.7.3 校企合作举措创新

学校制定《教师企业实践制度》，教师到世界 500 强企业、大型国有企业、高新技术企业、民营领军企业接受精准培训，提升创新实践能力水平。本年度，学校专业课教师到 7 个行业的 15 家大型企业的工业机器人应用与调试、产品零部件装配、汽车维修等岗位实践锻炼，累计工作日 1300 余天。

3. 国际合作质量

3.1 鲁班工坊

学校为塔那那利佛大学开展专业培训，量身定制专业教学标准和教学计划，确定专业核心课程教材编制方案，进行双语教材的编写。完成《汽车局域网技术》《汽车空调》《汽车维修工艺》《汽车整车构造认知及功能认知》《汽车车身电控技术》5 门非专业核心课程的教学资源制作，9 门双语教材已正式出版。（表 3-1、案例 3-1）

表 3-1 鲁班工坊项目出版教材一览表

序号	专业	教材名称
1	机械类	金工实训
2		数控车床操作与编程实训
3		数控铣床操作与编程实训
4	汽车类	汽车发动机构造与维修
5		汽车底盘构造与维修
6		汽车电器设备构造与维护
7		汽车电子控制系统构造与维修
8		汽车检测与诊断
9		汽车维护

典型案例 3-1 马达加斯加鲁班工坊启动运行

马达加斯加鲁班工坊于 2022 年 2 月 18 日，在中马双方政要的见证下，隆重启动运行。该工坊占地 2000 平方米，受中方捐赠的教学设备 41 台套，实训工位 16 个，有“空中课堂”网络教室及会议室，可开展线上教学及研讨工作。在鲁班工坊建设中，学校主要承担为马

方学校汽车工程专业和机械工程专业建设任务。专业实训室建设，极大提升了塔那那利佛大学汽车工程专业和机械工程专业教学实力，马方学校首次招收的 37 名该专业学生将在这里完成相关专业课程的理论和实践学习。马达加斯加鲁班工坊培养的高技能人才，在马方和中资企业中发挥重要作用。（图 3-1、图 3-2）



图 3-1 马达加斯加鲁班工坊启动运行



图 3-2 马达加斯加鲁班工坊汽车工程专业实训室全景

3.2 国际交流

学校国际交流常态化，与国际友好学校定期沟通，与韩国釜山机械工业高中举办线上交流活动，深化了双方合作。学校向国际友好学校不断传播中国声音，讲好中国故事，让世界更好地读懂中国职业教育，了解天津职业教育发展。（表 3-2、图 3-3、案例 3-2）

表 3-2 友好国际交流合作学校一览表

序号	国家	学校	英文名称
1	荷兰	荷兰海牙蒙德里安职业技术学院	ROC Mondriaan
2	捷克	捷克共和国皮尔森西波希米亚大学	University of West Bohemia in Pilsen, Czech
3	捷克	捷克比尔森电气工程高等职业、中等职业专科学校	High Vocational School and Technical Secondary School of Electrical
4	捷克	捷克比尔森电气职业学校	Secondary Technical School of Electrical Engineering in Pilsen, Czech
5	捷克	捷克比尔森交通中等职业学校	High School of Transport in Pilsen, Czech

6	韩国	釜山机械工业高中	Busan Machine Industry High School
7	芬兰	芬兰教育集群	EduCluster Finland



图 3-3 学生代表与韩国釜山机械工业高中学生线上交流

典型案例 3-2 中韩两校国际交流

2021 年 11 月，学校与韩国釜山机械工业高中进行了师生国际交流活动。两校通过视频短片和交流汇报的形式，介绍了各自学校的发展历程、办学特色、校园文化，并就专业课程、职业培训等方面进行了交流研讨。两校同学在热情洋溢的氛围中向对方进行了才艺展示。学校还要开展更为广泛的师生交流，提供典型的成功教育教学案例，进一步推动职业教育交流合作。交流活动开启了疫情防控常态化下的国际交流新模式，为学校国际交流向职业教育纵深发展不断进行新探索。

3.3 国际专业交流合作

学校组织师资团队与马达加斯加塔那那利佛大学合作进行机械工程、汽车工程 2 个专业群建设，为在马中资企业的员工培训、生产运行提供人才支撑。

学校数控加工专业为塔那那利佛大学机械工程专业制定人才培养方案，将普通机械加工、数控车加工、数控铣加工等课程融入其课程体系，并为其编制双语教材 3 门。

学校汽车维修专业为塔那那利佛大学汽车工程专业建设实训室 1 间、培训骨干教师 2 人、制定人才培养方案 1 个、制定教学标准 2 个、编制专业核心课教材 6 门。（表 3-3、案例 3-3）

表 3-3 国际合作专业表

序号	学校及专业名称	
1	天津市机电工业学校 汽车维修专业	马达加斯加塔那那利佛大学 汽车工程专业
2	天津市机电工业学校 数控加工专业	马达加斯加塔那那利佛大学 机械工程专业

典型案例 3-3 为鲁班工坊编写专业教材

为满足马达加斯加鲁班工坊项目汽车工程专业建设的需要，学校为其编写专业核心课教材。学校组织汽车维修专业 6 位骨干教师任主编，16 位专业课教师参编的编写团队，对《汽车电器设备构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车发动机构造与维修》《汽车维护》《汽车检测与诊断》《汽车电子控制技术》进行编写。教材国内正式出版后已马达加斯加鲁班工坊使用，学校把知识带着温情传播给远在万里之外的非洲朋友，在塔那那利佛大学汽车工程专业建设中发挥重要作用。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 参与行业企业协会

学校与天津市智能网联汽车人才创新创业联盟、天津市高端装备和智能制造人才创新创业联盟、动力与电气人才创新创业联盟签约，与天津市天锻压力机有限公司校企合作，实施工学交替模式岗位实习，开展文化传承、技术创新、人才培养、社会服务多方位合作。

4.1.2 技术支持

学校助力企业发展，发挥技能大师团队优势，为海尔集团、蒙牛集团等企业进行项目技术攻关，解决了包装生产线上技术难题，为企业带来效益。

4.1.3 人才支持

学校与天津天锻航空科技有限公司、奥的斯电梯有限公司、大众变速器、天津中远汽车贸易有限公司、天津太平洋传动科技有限公司、特变电工等优质企业开展深度合作，在数控技术应用、汽车运用与维修、电气自动化设备安装与维修专业实施人才共育，为企业培养高素质、高技能人才。

4.1.4 技能支撑

学校坚持学历教育与职业培训并举、职前教育与职后教育并举，坚持发展继续教育，面向职工、重点群体和贫困劳动力，提供更多更高质量的职业技能培训，形成面向产业行业企业多领域、多层次的社会培训体系。学校依托现有师资、技术、基地等优势，主动与政府部门、行业企业、学会协会、院校机构等加强联系，打造特色培训服务品牌，推进培训成果应用，推进企业职工职业技能培训工作。

4.2 服务地方发展

4.2.1 助力天津产教融合型城市建设

学校针对疫情防控需求，以线上线下结合形式开展职业技能鉴定，取得良好社会效益。2022 年度完成各级各类中、高级职业技能等级鉴定共 2047 人次，并完成大学生高级工职业技术培训 457 人，促进就业助力天津发展。（表 4-1）

表 4-1 开展技能鉴定服务社会情况表

序号	鉴定专业	技能等级	鉴定人次
1	数控车工	中级	253
	数控车工	高级	403
	机床装调维修工	中级	190
2	电工	中级	214
	电工	高级	275
	机床装调维修工	高级	133
3	汽车维修工	中级	158
	汽车维修工	高级	133
	汽车装调工	高级	139
4	电工	中级	118
5	计算机程序设计员	中级	31
合计		2047 人次	

4.2.2 助力产教融合企业建设

学校积极推进产教融合校企合作，充分发挥技能大师工作室作用助力企业技术进步。特聘全国技术能手李晓宝、海河工匠曹宏、世界技能大赛集训队专家刘洋和赵海龙加入技能大师工作室团队，增强团队实力，为企业技术项目服务和对企业职工技能培训。（表 4-2、表 4-3）

表 4-2 吴云飞技能大师工作室成员表

序号	成员姓名	成员情况
1	李晓宝	全国技术能手、天津市五一劳动奖章。
2	赵海龙	全国技术能手、天津市五一劳动奖章、全国青年岗位能手、天津青年创新创业创优先进个人称号。
3	王钢	2019年天津市中等职业学校技能大赛数控综合赛项教师组团队赛项一等奖第一名；2019年天津市中等职业学校技能大赛“宏业嘉铭”杯数控铣削加工技术赛项优秀指导教师；2020年天津市第四届黄炎培职业教育指导教师二等奖。
4	李业龙	2020年天津职业院校技能大赛中职组数控综合应用赛项教师组一等奖；2021年天津职业院校技能大赛学生赛中职组数控综合应用技术赛项优秀指导教师。
5	韩勇	天津市技术能手、天津市五一劳动奖章、天津市新长征突击手。
6	李子齐	加工中心高级技师，天津市五一劳动奖章、天津市技术能手。
7	刘金亮	天津市五一劳动奖章、天津市新长征突击手。
8	张红军	加工中心高级技师，多次执裁全国职业院校技能大赛数控综合加工赛项。
9	于娜娜	数控车高级技师。

表 4-3 臧成阳技能大师工作室成员表

序号	成员姓名	成员情况
1	曹宏	天津市海河工匠、全国五一劳动奖章、全国技术能手、天津市劳动模范。
2	刘洋	全国技术能手、天津市五一劳动奖章。
3	林裕程	第一发明人身份获得5项国家专利；发表3篇论文，均被核心期刊收录；指导学生参加各级各类比赛获得优异成绩。
4	刘志朋	天津市青工职业技能大赛暨第十三届“振兴杯”全国青年职业技能大赛天津赛区选拔赛数控车工第二名；天津市中等职业学校“圣纳-新道杯”技能大赛数控综合加工赛项（教师组）第一名。
5	许春年	2021年度天津市职业院校技能大赛获得中职教师组数控综合应用技术赛项二等奖。

6	徐安静	2021 年度天津市职业院校技能大赛获得中职教师组数控综合应用技术赛项一等奖。
7	赵虎	天津市五一劳动奖章，天津市新长征突击手。
8	韩继东	天津市技术能手、天津市五一劳动奖章、创新创业创优先进个人。
9	于明水	数控车工高级技师、加工中心高级技师。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 服务乡村人才振兴

学校贯彻落实中央对深化东西部扶贫协作和支援合作的指示精神，充分发挥职业教育在“发展教育脱贫”中的重要作用，积极做好教育对口支援工作，开办民族班，培养来自西藏、青海、云南的少数民族学生，为民族地区经济社会发展提供人才保证和智力支持。

学校积极做好对西藏、青海、云南等地的教育对口支援，不断探索民族班育人模式，选拔教师代表与民族班学生“一对一”牵手帮扶；为民族班学生提供勤工助学锻炼机会；为已成年的民族班学生联系驾校学习驾驶技术，切实解决民族地区学驾驶难题；为民族班学生提供跟岗实习机会，走进企业开展社会实践。暑假由教师带队将西藏学生送到父母手中，并开展家访，将党的温暖送到少数民族贫困地区家庭。学校育人做法已入选国家教育部民族教育司典型案例集。（表 4-4、案例 4-1）

表 4-4 西藏、青海、云南学生统计表

序号	年级	西藏学生	青海学生	云南学生	合计
1	2019 级	16 人	2 人	20 人	38 人
2	2020 级	20 人	1 人	14 人	35 人
3	2021 级	28 人	—	—	28 人
合计		64 人	3 人	34 人	101 人

典型案例 4-1 守初心情系机电学子 担使命手牵民族学生

学校为更好地落实党的民族政策，认真履行民族工作职责，高质量做好教育帮扶工作，2022年“守初心情系机电学子，担使命手牵民族学生”爱心牵手仪式暖心举行。师生结对帮扶。通过牵手师生每周交流谈心、共进午（晚）餐、共同参加学校活动等形式，给予每名民族学生最真切的关怀、最真挚的关爱，不断提升民族班管理内涵，实现校内民族大团结景象。创新育人形式。在与民族班学生牵手的基础上，拓展与民族班、雄安班、独自在津就读的外省市学生牵手，建立爱心志愿者库，400余名教师踊跃报名。学校持续进行落实“牵手”活动，将民族班教育管理工作开展得更加丰富、更加细腻，有内涵、有温度，使民族班学生的教育管理更加有特色、有成效，为国家、为民族培养出更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 4-1 爱心牵手活动师生合影



图 4-2 藏族学生与“牵手”教师合影

4.3.2 服务乡村文化振兴

学校积极响应东西部协作战略，选派优秀教师赴新疆、西藏支教。2022 学年，有 3 位教师先后顺利完成援藏、援疆支教任务。支教过程中，教师牢记初心、认真履职，以先进的教学理念、扎实的专业技能、良好的职业素养有力促进了对口支援学校的发展，提升了支教学校的办学水平，为支教地区培养技能人才做出了贡献。

4.3.3 服务乡村组织振兴

学校共青团主动与津南区共青团对接，成为海河教育园区首批区域性团工委委员单位。2022 年，学校志愿者将志愿服务范围延伸到津南区多个领域，为推动区域化建设，学校和属地资源共建共享贡献力量。

4.4 服务地方社区

4.4.1 打造区校共同体

学校与津南区海棠街道签订共建协议，设立“海棠大学堂”，从党建联促、活动联办、载体联用、人才联育、品牌联树、平安联防6方面合作。2022学年，联合制作8期居家抗疫专题课，联合开展“强国复兴有我”云上主题演讲、“释放音乐正能量”红歌献百年、首届海棠文化艺术节等活动。（表4-5、案例4-2）

表 4-5 区校联动活动一览表

序号	活动名称	活动内容
1	海棠大学堂线上课堂“疫”起上“堂”课	《我用胡琴带你听“马”》
		《居家健体，携手战“疫”》
		写意国画《事事如意》
		《以舞致敬“平凡天使”》
		《手牵冰墩墩 欢乐玩冰壶》
		《让校园成为最安全的地方》
		《“学防护 会避险”安全常识要牢记》
		《让校园成为最安全的地方》
2	“忠诚心向党 喜迎二十大”翰墨海棠优秀绘画作品展示活动	展览绘画作品
	“牢记党的教诲 立志民族复兴 共赴时代伟业”专题思政讲座	区领导为学校师生讲授“五四”青年节专题思政课
4	“精美海棠 花漾绽放”首届海棠文化艺术节闭幕展演活动	文艺汇报演出

典型案例 4-2 区校共建“海棠大学堂”

学校依托“海棠大学堂”推出思政、心理、健康、安全、法治、艺术等各类线上课程，丰富防疫期间师生居家生活，缓解疫情焦虑，促进身心健康。通过学校公众号平台对精品课程、特色活动进行宣传，提升师生安全意识，责任意识。与海棠街开展文化共建，举办“忠诚心向党喜迎二十大”绘画作品展示、首届海棠文化艺术节闭幕展演等

活动，浓郁校地文化。与海棠街联合开展“牢记党的教诲 立志民族复兴 共赴时代伟业”专题思政课，引导师生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，起到了良好思想教育效果。

4.4.2 职业教育活动周

学校积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在2022年职教活动周期间，以“匠心献礼二十大 技能建功新时代”为主题开展“海河工匠进校园”活动，邀请荣获天津市第三届“海河工匠”荣誉称号的江伟、崔少华、曹宏到校演讲、座谈，使工匠精神更深融入校园文化。

4.4.3 抗击疫情社区服务

学校党委严格执行市委、市教委对疫情防控工作的部署，充分做到组织有力、落实有方、训练有素，291名在职党员主动到社区报到，参与社区志愿服务。随着抗疫服务需求增加，一大批非党员教师也主动请缨，参与到社区联防联控保障工作中。不论校内校外，教职工都表现出机电抗疫铁军应有的精神状态和卓越风采，得到了服务社区的高度肯定和一致好评。学校团员青年主动请缨参与抗疫，累计志愿服务人数达318名。（案例4-3）

典型案例 4-3 抗击新冠疫情 牢筑防疫阵地

疫情爆发期间，学校党委迅速启动应急机制，疫情防控指挥部即刻挂图作战，领导班子值守校园以上率下，党员干部率先垂范，日夜守卫校园。9个临时党支部在战疫一线充分发挥战斗堡垒作用，291名党员教师下沉社区服务抗疫一线，20余名教师驻守好利来、电装马达、太平洋传动公司管理实生长达百余天，陪伴民族班学生，时刻送去党的关怀和温暖。班主任时刻关心学生、关爱学生，每天准确掌握学生动态，学校建立师生健康台账，一人一台账。配合全市核酸检测筛查工作，9名教师志愿者接受培训上岗，协助医护人员进行核酸采样，从冬日到酷暑无怨无悔，累计完成核酸检测4万余人次。在2022年抗疫服务中，学校党员教师刘婧先进事迹在《天津日报》被

广泛宣传。机电人再一次用实际行动扬起了抗疫战旗，证明了机电力量的坚不可摧，绘就了津沽大地上的闪亮坐标。（图 4-3、图 4-4）



图 4-3 校领导值守校园参加疫情防控线上会议



图 4-4 《天津日报》宣传学校党员教师先进事迹

4.5 具有地域特色的服务

学校深化职普融通，牢牢把握职业教育改革重点方向，主动走出去，与天津市津南区咸水沽一中进行联合，在学生思政教育、职业活动体验、课程改革、评价标准、师资管理、资源共享等方面开展多项合作。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校大力落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》和国家新颁政策，依据《天津市机电工业学校发展第十四个五年规划纲要和二〇三五年远景目标》，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以产教融合为主线，突出办学特色，凝练标志成果，持续推进学校高质量发展。（表 5-1）

表 5-1 2022 年度落实国家政策一览表

序号	政策名称	政策内容
1	教育部 2021 年工作要点	建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，推动职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。
2	教育部 2022 年工作要点	增强职业教育适应性。引导中职学校多样化发展，培育一批优质中职学校。实施中职、高职办学条件达标工程。稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校。
3	全国职业教育大会	推动职普融通，增强职业教育适应性。
4	职业教育法	规定职业教育与普通教育“具有同样重要地位”，支持社会办学与校企合作。
5	全民科学素质行动规划纲要（2021—2035）	构建职业教育、就业培训，技能提升相统一的产业工人终身技能形成体系。
6	中共中央、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会；到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进；到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。

7	职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）	落实立德树人根本任务；推进职业教育协调发展；完善服务全民终身学习的制度体系；深化职业教育产教融合、校企合作；健全职业教育考试招生制度；实施职业教育治理能力提升行动；实施职业教育“三教”改革攻坚行动；实施职业教育信息化2.0建设行动；实施职业教育服务国际产能合作行动；实施职业教育创新发展高地建设行动。
8	中国教育现代化2035	职业教育服务能力显著提升。建成一大批高水平职业院校和特色专业，形成与社会需求相适应、产教融合、灵活多样的职业教育与培训体系。
9	中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要	突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制。

5.2 地方政策落实

学校贯彻执行市委、市教育两委、市人社局党组、集团党委工作要求，对照《2022年天津市政府工作报告》《教育部 天津市人民政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》等文件精神落实办学任务，主动融入全市发展大局，助力天津产业升级和城市建设。（表5-2）

表5-2 2022年度落实地方政策一览表

序号	政策名称	政策内容
1	2022年天津市政府工作报告	改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制。
2	天津市教育委员会《关于申报天津市职业教育创优赋能建设项目的通知》	建设天津市职业教育“课程思政”教学研究示范中心；培育“三全育人”典型学校、名班主任（辅导员）工作室和德育特色案例；建设优质中职学校和优质专业。
3	教育部 天津市人民政府《教育部 天津市人民政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》	全面完成非洲10个鲁班工坊建设任务，建立非洲职业教育研究中心。建设鲁班工坊研究与推广中心。大力推进“中文+职业技能”项目“走出去”；深入推进1+X证书制度试点。
4	天津市“十四五”职业教育规划	完善行业办学体制，促进产教城深度融合，增强职业技术教育适应性，启动实施职业教育创优赋能行动计划。

5	天津市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标	巩固提升职业教育领先优势，推进国家产教融合型试点城市建设，支持高职院校“双高计划”建设，完善行业企业办学的职教特色，推进职普融通、产教融合、校企合作，深化现代学徒制试点，打造新时代职业教育创新发展全国标杆。
---	----------------------------------	---

5.3 学校治理

5.3.1 标准化管理推进制度体系建设

本年度，学校继续实施制度月更新机制，各部门对标准化内容及及时修订，其中 10 个部门依据工作实际新建 19 项制度，对推进工作起到实效。（表 5-3、案例 5-1）

表 5-3 2022 年度新建制度概况表

序号	新建制度部门	新建制度名称
1	党委宣传部	《微信工作群使用管理制度》
2		《网评员管理规定》
3		《网络安全事故通报制度》
4	工会	《向群众汇报会制度》
5		《职工代表座谈会制度》
6	教务处	《教材选用委员会工作章程》
7		《师德师风档案制度》
8		《教学述评制度》
9	科研中心	《标准化工作常态更新制度》
10	竞赛办公室	《大赛例会制度》
11	培训处	《安全管理制度》
12	产教融合校企合作中心	《就业工作质量报告制度》
13		《岗位实习突发事件应急处置制度》
14	保卫处	《校园快递驿站疫情防控制度》
15		《新冠肺炎疫情防控期间来访人员入校管理规定》

16		《学校禁烟管理制度》
17		《控烟考核标准》
18	测评中心	《学生五育协同发展素质二级测评指导建议》
19	疫情防控办公室	《疫情防控期间师生因病复工复学规定》

典型案例 5-1 以制度建设促师德师风建设

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国职业教育大会精神，进一步加强师德师风建设，根据教育部《新时代师德规范》《新时代教师职业行为十项准则》等文件精神，制定了《师德师风档案制度》。制度从“政治方向”、“政治意识”、“政治信仰”、“教书育人”、“敬业爱生”和“律己奉公”六方面对教师进行考核。学校成立师德师风建设专项工作组负责教师的师德师风考核评价和师德师风档案的建档工作。师德师风考核评价作为教师评优评先、职称评审、岗位聘任、提薪晋职、绩效考核重要依据。(图 5-1)



图 5-1 学校修订教育教学、师德师风建设制度

5.3.2 体系化平台确保“三重一大”决策落实

学校把党的全面领导贯穿“三重一大”事项决策全过程，健全完善党委领导下的校长负责制。坚持科学决策原则，深入开展调查研究、可行性论证和风险评估，优化决策程序，提高决策质量和效率，确保各项决策切合实际；坚持民主决策原则，实行集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的议事决策原则，凡属职责范围内的“三重一大”事项，必须集体讨论决定；坚持依法决策原则，严格按照党内法规、法律法规和政策规定的权限、内容、程序进行决策。

5.3.3 优化机构设置动态调整职责

学校现设7个二级学院，2个党务科室，22个行政部门，每年度结合工作实际进行动态调整、优化机构设置。（表5-4、5-5）

表 5-4 学校二级学院设置表

序号	二级学院名称	序号	二级学院名称
1	数控技术学院	5	信息传媒学院
2	机电工程学院	6	汽车工程学院
3	电气工程学院	7	公共服务学院
4	智能制造学院	——	——

表 5-5 学校行政部门设置表

序号	行政部门名称	序号	行政部门名称
1	院长办公室	13	安全与设备管理处
2	党委办公室	14	财务处
3	党委宣传部	15	保卫处
4	纪检监察办公室	16	培训处
5	团委	17	后勤处
6	工会	18	资产管理处

7	人力资源处	19	竞赛办公室
8	政策研究室	20	图文信息中心
9	教务处	21	对外接待中心
10	学生工作处	22	科研中心
11	思政工作部	23	测评中心
12	劳动教育实践基地	24	产教融合校企合作中心

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 健全教学管理制度

学校高度重视教学管理制度建设，与时俱进，对教学管理制度进行补充和完善。为确保线上教学与线下教学“等值同效”不断完善线上教学管理制度。（案例 5-2）

典型案例 5-2 规范教学管理制度 提高线上教学质量

学校进一步规范教学管理制度，提高线上教学质量。一是制定制度，完善《天津市机电工业学校线上教学管理制度》《线上教学补充规定》，并明确线上课堂“6 备 6 有”要求：备课标、备教材、备学生、备教法和学法、备网络、备资源；有设计、有资源、有互动、有作业、有考核、有反思。二是修订方案，依据上级文件精神对《教材编审制度》《教材选用委员会工作章程》《教材选用工作实施方案》进行更新修订，确保教学管理科学规范。在制度的保障下，学校线上教学质量稳步提高，学校 8 门优质线上课程参加天津市线上教学精品课程评选，其中有 2 门课程获得市级认定。（图 5-2）

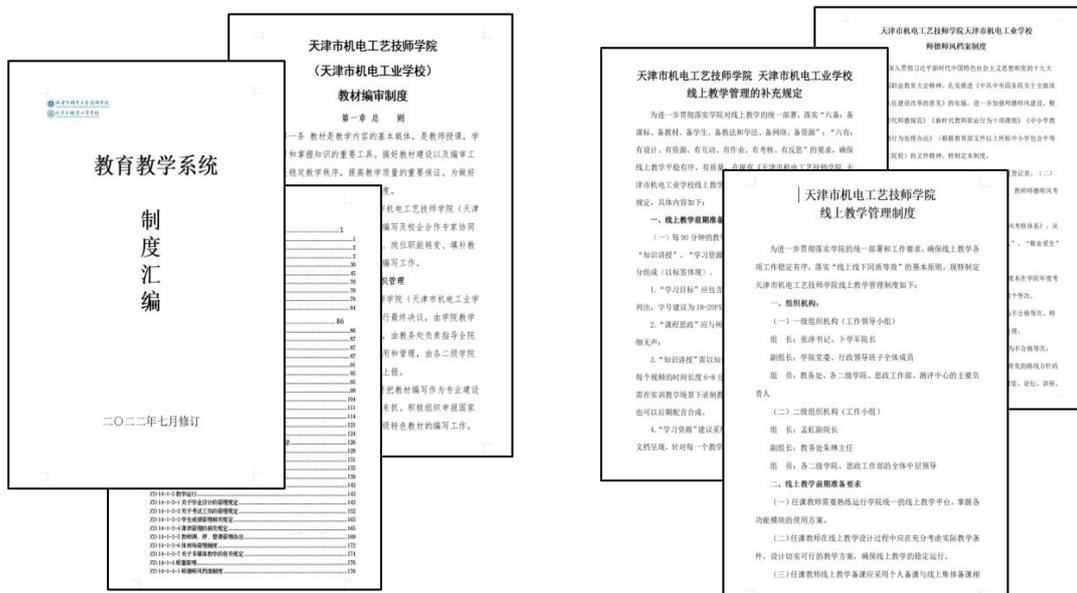


图 5-2 修订《2022 教育教学系统制度汇编》

5.4.2 加大教学质量监督机制

学校不断完善教学质量监督机制，加强对教师工作能力和业绩的考核，把成效成果质量作为主要考核指标。教务处、二级学院实时进行教学活动跟踪检查，教学督导以巡课、听课、专项检查形式开展质量监控，利用学生评教、教师评学和信息反馈机制，对教师教学过程进行监督。学校加强对思想政治、语文、历史三科统编教材的使用督查，确保教材使用符合部颁文件规定要求。学校构建涵盖教学全过程的评价体系，对教师的师德师风、教学态度、教学水平进行综合评价，有效促进教师教学能力提升。（案例 5-3）

典型案例 5-3 线上教学提质增效

学校加大线上教学的督查力度，对线上教学班级进行全覆盖检查。二级学院自查、教务处检查、教学督导抽查形成教学部门联合督查机制，织密教学质量的监控网格。本年度教学督查，发起对线上教学资源、教学环节、教学过程情况专项检查 22 次，推出线上教学优秀案例 12 个，对参加线上学习的全体在校生进行了 2 次全覆盖式的问卷调查，挖掘线上教学优质资源，评选出线上教学优秀课、精品课，并进行大力表彰，激励教师超越自我、追求卓越，不断提高线上教学质量。（图 5-3）



图 5-3 线上精品课公开课展示

5.4.3 完善教学诊断反馈机制

学校不断强化教学诊改的内升动力，在专业、教师、课程、学生层面分别制订标准与目标。教学系统各部门将日常教学与诊改工作有机融合，形成了督导、检查、通报、反馈、激励常态化的内部质量管理机制，在促进教学质量提升上收到了实效。

5.5 经费保障

5.5.1 投入导向作用明显，生均财政拨款稳步提升

严格落实市财政政策经费安排，教育经费管理和使用严格执行国家有关法律法规和财务规章制度。年生均拨款标准 1.32 万元，持续稳步提升，保障了日常教学、教学改革与研究、师资建设、校舍维修维护、设备采购等各项经费支出。

5.5.2 上级财政积极支持，项目投入逐年递增

2021 年财政项目投入资金 1678.70 万元，项目资金使用严格落实专款专用，统一管理，单独核算，项目效能监察组对项目建设的全过程实施考核监督。

5.5.3 专项经费自查自纠，资金绩效评价 100%

对专项经费严格预算管理，科学编制学校年度预算，资金向重大项目倾斜，坚持财务绩效管理，强化财务监督和项目资金使用绩效评价，充分发挥资金使用效益。

5.5.4 多渠道拓展自筹资金

积极开展社会培训和技能等级评价鉴定，多渠道拓展自筹资金。

6. 面临挑战

6.1 机遇与挑战

6.1.1 职业教育改革给学校发展带来新目标

《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》及天津市相关系列文件的出台，从转变发展方式、深化改革力度、提高教育教学质量等方面，为学校发展创造了新的有利外部环境，学校要通过结构改革、制度创新，不断提升人才培养质量，主动服务“1+3+4”产业发展，打造特色品牌，在引领天津职业教育改革创新上起到示范作用。

6.1.2 区域产业升级对学校发展提出新要求

京津冀区域的信息技术应用创新、智能科技、新能源新材料、航空航天、装备制造、汽车工业等产业领域转型升级，对学生的技术创新、技能水平、岗位适应能力提出了更高的要求，学校要紧抓机遇，紧随区域产业升级的战略性调整，做好人才培养目标和专业设置的调整，在装备制造专业领域培养出具有综合素质高、知识结构新、适应能力强，高技能人才。

6.1.3 “创优赋能”项目为学校发展注入新动能

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的实施,标志着职业教育改革发展进入了新阶段,学校要抓良机、谋项目,争取国家级、市级专项资金,用好国家政策和“创优赋能”项目资金支持,增强技术技能创新服务能力,打造兼具产品研发与制造、工艺开发与改进、技术升级与推广和大国工匠培育四大功能的服务人工智能、先进制造、信息通讯、健康服务等产业的职业教育技术创新服务平台,校企共建应用技术转移中心、产品工艺开发中心、紧缺人才实训基地,全面提升人才培养质量和办学水平。

6.2 未来展望

综合考虑国内外职业教育发展趋势和自身办学发展条件,学校将在深化产教融合校企合作,增强创新服务能力,促进国际交流合作,提升办学质量上持续发力,建设制度更加健全、标准更加完善、评价更加科学的现代化职业教育体系,把学校打造成为具有中高职一体与现代产业体系相匹配的国内领先、世界知名的一流职业学校。

2023 教育质量年度报告